

Основные этапы становления профессионального самосознания

Смысл профориентационной работы в школе заключается в постепенном формировании у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности у него профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей.

Поэтому очень важно уделить внимание специфике профориентации обучающихся с учетом особенностей и ведущих потребностей этой возрастной категории.

В педагогической теории выделяют следующие этапы профессионального самосознания:

1. I этап (I - III (IV) классы) – пропедевтический.

В этот период при определенных условиях у младших школьников пробуждаются любовь и добросовестное отношение к труду, возникает понимание его роли в жизни человека и общества, проявляется интерес к профессии родителей и ближайшего окружения, формируется нравственная установка выбора профессии, интерес к наиболее распространенным. Все это возможно, если учащиеся систематически участвуют в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности.

2. II этап (V - VII классы) имеет поисковую направленность: у подростков возникают профессиональные намерения, они постепенно осознают свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе. Сознательное планирование и выбор социального и профессионального пути. Этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельности.

3. III этап (VIII - IX классы) - это период развития профессионального самосознания, когда у школьников появляется личностный смысл выбора профессии, приобретает опыт соотношения общественных целей и выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, постижения реальных возможностей.

4. IV этап (X - XI классы) происходит уточнение социально-профессионального статуса. С учетом предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у старшеклассников проявились устойчивый интерес и способности. Особое внимание уделяется формированию профессионально важных качеств в избранном виде труда, контролю и коррекции профессиональных планов, способами оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитию. Осуществление проб в различных видах трудовой и учебной

деятельности, определение жизненной перспективы (представление о том, что хотелось бы сделать в жизни).

Этапы и задачи профессионального самоопределения школьников

Этап	Задачи
1 – 4 классы	Развитие трудолюбия и интереса к выбору профессии; ознакомление с наиболее доступными профессиями.
5 – 7 классы	Формирование потребности в профсамоопределении, развитие интересов и склонностей.
8 – 9 классы	Формирование профсамосознания, осознанного намерения и пути продолжения образования.
10 – 11 классы	Развитие убежденности в адекватности сделанного выбора профессии; подготовка к реализации профнамерения.

Итак, профессиональное самоопределение это динамический процесс развития ценностей, способностей, интересов старших школьников на протяжении всего обучения в общеобразовательной школе.

Среднее звено общеобразовательной школы приходится на подростковый возраст — это не только период физического становления, но и этап когнитивного развития, важной функцией которого является построение теории самого себя.

Центральным психическим процессом переходного возраста является развитие самосознания.

В подростковом возрасте происходит становление личности, осознающей себя. Овладевая продуктивной деятельностью, человек осваивает реальные семейные, профессиональные, общественные роли. Именно они определяют дальнейший путь развития его сознания и самосознания. В развитии самосознания в подростковом возрасте значительную роль играют суждения других людей, и прежде всего оценка родителями, педагогами, сверстниками.

Самосознанию **младшего подростка** свойственно чувство взрослости, под которым понимается его отношение к самому себе уже как к взрослому, его представление или ощущение себя полностью взрослым. Чувство взрослости в этом возрасте не является обязательно осознанным. Однако оно является специфической для подросткового возраста формой самосознания, социальной по своему содержанию.

В подростковом возрасте происходит интенсивное формирование самосознания, самооценки, появляется острый интерес к самому себе. Стремление к самостоятельности видно во всем: в учении, в труде, в выборе друзей. Подросток стремится сам принимать важные решения, начинает активно отстаивать свои взгляды, мнения, суждения.

Развитие подростка - это всегда уравнение на взрослого. Подросток стремится вести и выглядеть, как взрослый, обладать теми же, что и взрослый, правами и возможностями. Это уравнение на взрослого может оказаться не непосредственно, а через подражание сверстнику, который уже

усвоил какие-то стороны взрослости, или более старшему товарищу. Но есть и такой путь усвоения взрослости - в непосредственном контакте со взрослыми, в совместных с ним делах и занятиях, труда.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение. Таким человеком может стать классный руководитель, педагог-психолог, а так же педагог-предметник, пользующийся доверием со стороны ученика.

В старшем подростковом возрасте у человека формируется самосознание - самый высокоорганизованный психический процесс. Она формируется при взаимодействии с другими людьми, главным образом с теми, с кем возникают особо значимые контакты. Однако содержание самосознания зависит не только от влияния этих контактов, но и от уровня знания о себе и отношения к себе - самооценки, т.е. от соотношения успехов и притязаний, от успешности деятельности человека. Сущность самосознания состоит в восприятии личностью многочисленных образов самой себя в различных ситуациях и в соединении этих образов в единое целостное образование - представление собственного "Я". Главная функция самосознания - сделать доступными для человека проблемы и результаты ее собственных поступков, дать понять, какая она есть на самом деле оценить себя. Если оценка окажется неудовлетворительной, человек может либо заняться самосовершенствованием, или, включив защитные механизмы, трансформировать эти неприятные сведения в более удобные для самоуважения. Только благодаря осознанию своей индивидуальности возникает особая функция самосознания - защитная - стремление защищать свою индивидуальность от угрозы ее нивелирования.

Наиболее значимые для человека в этот и весь последующий период задачи - это: стать самим собой (сформировать себя как личность), остаться самим собой (несмотря на воздействия, мешающих) и уметь поддерживать себя в трудных состояниях.

Одной из ведущих потребностью на этом этапе становится - потребность свободного волеизъявления. Поэтому, планируя процесс профориентационной психологической работы, очень важно обратить внимание на то, что подросток будет участвовать в деятельности на условиях добровольного выбора.

Важнейшее место в развитии самосознания приобретает рефлексия (познание) подростком себя и других. Развитие рефлексии в подростковом возрасте наиболее актуально. В связи с переходом от детства к юности, в подростковом возрасте происходят изменения связанные с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности, системы взаимоотношений, профориентации, что оказывает заметное влияние на психофизиологические особенности подростка. Возникновение способности к рефлексии связано с развитием мышления. Подростковая рефлексия, хотя и поднимает подростка на очень важную ступень его

возможностей, отличается свободной ассоциативностью, так как мысли текут по разным направлениям в зависимости от состояния на данный момент. Целостность рефлексии в этом возрасте придает направленность подростка на самого себя. Подросток углубленно изучает самого себя, открывает свой внутренний мир, который доступен только ему самому, в котором подросток самостоятелен. Благодаря рефлексии, происходит активное наполнение структурных звеньев самосознания.

Основополагающими факторами, влияющими на профессиональный выбор в подростковом возрасте, являются самооценка личности и профориентация. Самооценка определяет жизненные позиции человека, степень его притязаний, предпочтений и систему ценностей. Иными словами она обуславливает динамику и направленность жизнедеятельности человека. Где профориентация является ассимилирующим общественным фактором.

Адекватность самооценки играет важную роль в межличностных отношениях подростка. Интересно то, что оценка своих качеств подростком производится с точки зрения осознания своей взрослости, то есть происходит соотношение себя с "эталонной взрослостью". Самооценка является рычагом саморегуляции, а значит, поведение подростка зависит от степени адекватности восприятия себя. Самооценка регулирует и восприятие других людей, создавая избирательность восприятия и внимания при их оценивании. Подросток живет настоящим, но для него большое значение имеют его прошлое и особенно будущее. Распространение представлений подростка на сферу возможного будущего можно выделить как один из определяющих признаков подростка. Мир его понятий и представлений переполняют не оформленные до конца теории о самом себе и о жизни, планами на свое будущее и будущее общество.

Социальная ситуация развития переходного возраста включает в себя целый ряд автономных, хотя и взаимосвязанных процессов: сдвиги, происходящие в организме, завершение физического и полового созревания; изменения в содержании деятельности, общественном положении и структуре социальных ролей; перемены в структуре общения и круге "значимых других", на которых индивид ориентируется; развитие психических процессов и способностей, включая интеллект и эмоции; сдвиги в мотивационной сфере и ценностных ориентациях. В силу всех возрастных особенностей и изменений подростка девятиклассник часто самостоятельно не готов к осознанному выбору профессии.

Подростковый возраст – это время профессионального самоопределения. Очень важно именно в эти годы окончательно выявить и по мере возможностей развить те способности, на основе которых можно было бы разумно и правильно осуществить выбор профессии.

Старшеклассник прощается с детством, со старой привычной жизнью. Оказавшись на пороге истинной взрослости, он весь устремлен в будущее, которое притягивает и тревожит его. Без достаточной уверенности в себе, принятия себя он не сможет сделать нужный шаг, определить свой дальнейший путь. Поэтому самооценка в ранней юности выше, чем в

подростковом возрасте. Вообще юность – период стабилизации личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение. Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения. Центральным же новообразованием периода становится ответственное отношение к будущему социальному профессиональному самоопределению. Старшеклассник решает, кем быть и каким быть в своей будущей жизни. На этом этапе складываются довольно устойчивые мотивы, связанные с представлением о своей будущей жизни и профессиональной деятельности. Поэтому на основе предшествующих этапов необходимо сосредоточить внимание на формировании и развитии качеств, связанных с выбором направления дальнейшего образования, на определении соответствия избранного профиля обучения дальнейшим профессиональным намерениям, а также возможностям трудоустройства, рынка труда.

Развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего включены в процесс профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения. Во-первых, как серию задач, которые общество ставит перед личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени. Во-вторых, как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между своими предпочтениями и склонностями, с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда – с другой.

В-третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Эти три подхода подчеркивают разные стороны профессионального самоопределения: первый – исходит из запросов общества, третий – из свойств личности, второй предлагает способы согласования того и другого. Вместе с тем они взаимодополнительны (первый – преимущественно социологический, второй – социально-психологический, третий – дифференциально-психологический).

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Оно включает в себя практическую, психологическую и нравственную подготовку к профессиональной жизнедеятельности. Профессиональное самоопределение является лишь начальным этапом профессионального развития личности.

Профессиональное самоопределение – это не только момент выбора, но и динамический профессиональный процесс, характерный для всех этапов жизни человека, осуществляемый в системе учебно-воспитательной работы. Он начинается с неосознаваемого интереса, затем переходит в склонность, оформляется в сознании, проявляется в способностях. Завершенность его можно констатировать только тогда, когда у человека сформируется

положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

В качестве критериев готовности к профессиональному самоопределению можно предложить формирование необходимых компетентностей: готовность прогнозировать и планировать свои профориентационно значимые действия; действовать в социуме и рабочей группе; вступать в коммуникацию с представителями социокультурного и профессионально-производственного окружения; противостоять манипулятивному влиянию; презентовать себя на рынке труда и образовательных услуг; анализировать и интерпретировать содержание общего среднего образования в контексте образовательно-профессиональных маршрутов.

Стоит учитывать также, что выбор предполагает осведомленность обучающихся о своих интересах и склонностях, своих способностях, индивидуальных особенностях, личностных свойствах и качествах, в том числе тех их них, которые остаются практически неизменными на протяжении всей жизни (например, свойства нервной системы, темперамент), других способных изменяться на протяжении достаточно длительного периода времени (способности, черты характера, эмоциональная сфера), в третьих, характеризующихся большой адаптивностью и изменчивостью и достаточно легко поддающихся коррекции (познавательные процессы, психомоторика, волевые качества).

Таким образом, процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся должен базироваться на знаниях возрастной психологии обучающихся и знании их физиологических и психологических особенностей.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему необходимо уделять внимание специфике профориентации в контексте возрастной психологии?
2. Назовите и охарактеризуйте этапы становления профессионального самосознания.
3. Дайте психологическую характеристику личности, готовой к профессиональному самоопределению.
4. Можно ли точно назвать возраст, когда человек наиболее готов к профессиональному самоопределению.